

### 3 検定結果一覧

#### 児童 検定結果 (カイ二乗検定)

##### 性別

(1) 「男の子だから」「女の子だから」と思うことがある (SA)

0.15 有意差なし

		計	そう思う	そう思わない
全体		6622	41.1	58.9
性別	男性	3214	41.6	58.4
	女性	3180	41.0	59.0

		計	そう思う	そう思わない
全体		6622	41.1	58.9
	男性	3214	41.1	58.9
	女性	3180	41.1	58.9

(2) 性別で教科の得意、不得意があると思う (SA)

0.00 有意差あり(p<0.001)

		計	そう思う	そう思わない
全体		6622	37.5	62.5
性別	男性	3214	40.1	59.9
	女性	3180	35.0	65.0

		計	そう思う	そう思わない
全体		6622	37.5	62.5
	男性	3214	37.5	62.5
	女性	3180	37.5	62.5

(3) (将来の仕事について)性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う (SA)

0.00 有意差あり(p<0.001)

		計	そう思う	そう思わない
全体		6622	43.4	56.6
性別	男性	3214	46.8	53.2
	女性	3180	39.8	60.2

		計	そう思う	そう思わない
全体		6622	43.4	56.6
	男性	3214	43.4	56.6
	女性	3180	43.4	56.6

(4) 「男の子なんだから」「女の子なんだから」と先生に言われたことがある (SA)

0.00 有意差あり(p<0.001)

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		6622	15.7	84.3
性別	男性	3214	18.0	82.0
	女性	3180	12.5	87.5

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		6622	15.7	84.3
	男性	3214	15.7	84.3
	女性	3180	15.7	84.3

(5) 「男の子なんだから」「女の子なんだから」と親(保護者)に言われたことがある (SA)

0.00 有意差あり(p<0.001)

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		6622	37.3	62.7
性別	男性	3214	33.8	66.2
	女性	3180	40.2	59.8

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		6622	37.3	62.7
	男性	3214	37.3	62.7
	女性	3180	37.3	62.7

(6) 「男の子なんだから」「女の子なんだから」と祖父母や親戚など周りの大人に言われたことがある (SA)

0.00 有意差あり(p<0.001)

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		6622	21.3	78.7
性別	男性	3214	18.3	81.7
	女性	3180	23.8	76.2

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		6622	21.3	78.7
	男性	3214	21.3	78.7
	女性	3180	21.3	78.7

(7) 性別を理由に、思ったことが言えなかったことがある (SA)

0.00 有意差あり(p<0.001)

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		6622	22.7	77.3
性別	男性	3214	21.3	78.7
	女性	3180	23.1	76.9

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		6622	22.7	77.3
	男性	3214	22.7	77.3
	女性	3180	22.7	77.3

第V章 卷末資料 <3 検定結果一覧<児童>>

設問番号：(1) × (7)

(7) 性別を理由に、思ったことが言えなかったことがある(SA)

				0.00 有意差あり(p<0.001)		
				計	あてはまる	いあてはまらない
全体				6622	22.7	77.3
(1) 「男の子だから」「女の子だから」と思うことがある	思う	2722	33.3	66.7		
	思わない	3900	15.3	84.7		
				6622	22.7	77.3
				2722	22.7	77.3
				3900	22.7	77.3

設問番号：(2) × (3)

(3) (将来の仕事について)性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う(SA)

				0.00 有意差あり(p<0.001)		
				計	そう思う	そう思わない
全体				6622	43.4	56.6
(2) 性別で教科の得意、不得意があると思う	そう思う	2482	61.0	39.0		
	そう思わない	4140	32.8	67.2		
				6622	43.4	56.6
				2482	43.4	56.6
				4140	43.4	56.6

設問番号：(4) × (1)

(1) 「男の子だから」「女の子だから」と思うことがある(SA)

				0.00 有意差あり(p<0.001)		
				計	思う	思わない
全体				6622	41.1	58.9
(4) 「男の子なんだから」「女の子なんだから」と先生に言われたことがある	あてはまる	1040	57.0	43.0		
	あてはまらない	5582	38.1	61.9		
				6622	41.1	58.9
				1040	41.1	58.9
				5582	41.1	58.9

設問番号：(5) × (1)

(1) 「男の子だから」「女の子だから」と思うことがある(SA)

				0.00 有意差あり(p<0.001)		
				該当数	思う	思わない
全体				6622	41.1	58.9
(5) 「男の子なんだから」「女の子なんだから」と親(保護者)に言われたことがある	あてはまる	2473	53.4	46.6		
	あてはまらない	4149	33.8	66.2		
				6622	41.1	58.9
				2473	41.1	58.9
				4149	41.1	58.9

設問番号：(6) × (1)

(1) 「男の子だから」「女の子だから」と思うことがある(SA)

				0.00 有意差あり(p<0.001)		
				計	思う	思わない
全体				6622	41.1	58.9
(6) 「男の子なんだから」「女の子なんだから」と祖父母や親戚など周りの大人に言われたことがある	あてはまる	1413	54.5	45.5		
	あてはまらない	5209	37.5	62.5		
				6622	41.1	58.9
				1413	41.1	58.9
				5209	41.1	58.9

児童 検定結果 (スピアマンの順位相関係数)

スピアマンの順位相関係数r (同順位あり)

0.0~0.2:ほとんど相関関係がない、0.2~0.4:やや相関関係がある、0.4~0.7:かなり相関関係がある、0.7~1.0:強い相関がある

\*\*\*:  $p < 0.001$ , \*\*:  $p < 0.01$ , \*:  $p < 0.05$  p値: (無相関検定有意確率)

		(1) × (7)	(2) × (3)	(4) × (1)	(5) × (1)	(6) × (1)	
		(1)「男の子だから」「女の子だから」と思うことがある ×	(2)性別で教科の得意、不得意があると思う ×	(4)「男の子なんだから」「女の子なんだから」と先生に言われたことがある ×	(5)「男の子なんだから」「女の子なんだから」と親(保護者)に言われたことがある ×	(6)「男の子なんだから」「女の子なんだから」と祖父母や親戚など周りの大人に言われたことがある ×	
		(7)性別を理由に、思ったことが言えなかったことがある	(3)(将来の仕事について)性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う	(1)「男の子だから」「女の子だから」と思うことがある	(1)「男の子だから」「女の子だから」と思うことがある	(1)「男の子だから」「女の子だから」と思うことがある	
全体		6622	0.40 ***	0.44 ***	0.38 ***	0.33 ***	0.35 ***
性別	男性(だんせい)	3214	0.43 ***	0.44 ***	0.38 ***	0.36 ***	0.40 ***
	女性(じょせい)	3180	0.37 ***	0.43 ***	0.38 ***	0.31 ***	0.31 ***

第V章 巻末資料 < 3 検定結果一覧 (保護者) >

保護者 検定結果 (カイ二乗検定)

性別

(1) 育児は女性の方が向いていると思う(SA)

		0.01 有意差あり(p<0.01)		
		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	61.4	38.6
性別	男性	181	54.7	45.3
	女性	1939	62.5	37.5

(2) 家事は女性の方が向いていると思う(SA)

		0.03 有意差あり(p<0.05)		
		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	36.7	63.3
性別	男性	181	34.8	65.2
	女性	1939	37.3	62.7

(3) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある(SA)

		0.01 有意差あり(p<0.05)		
		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	67.8	32.2
性別	男性	181	58.6	41.4
	女性	1939	68.8	31.2

(4) 服の色など「男の子らしい」又は「女の子らしい」色があると思う(SA)

		0.00 有意差あり(p<0.001)		
		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	47.1	52.9
性別	男性	181	66.3	33.7
	女性	1939	45.9	54.1

(5) 子どもの日用品やおもちゃを性別を意識して選んでいる(SA)

		0.01 有意差あり(p<0.01)		
		計	あてはまる	あてはまらない
全体		2174	57.9	42.1
性別	男性	181	66.3	33.7
	女性	1939	57.5	42.5

(6) 「男の子なんだから」「女の子なんだから」と子どもに言うことがある(SA)

		0.01 有意差あり(p<0.005)		
		計	あてはまる	あてはまらない
全体		2174	37.1	62.9
性別	男性	181	47.0	53.0
	女性	1939	36.3	63.7

(7) 子どもの担任の先生の性別が気になってしまう(SA)

		0.01 有意差あり(p<0.05)		
		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	27.8	72.2
性別	男性	181	18.2	81.8
	女性	1939	28.7	71.3

(8) 学校での児童の役割分担が性別で割り振られていることがあった(SA)

		0.34 有意差なし		
		計	あてはまる	あてはまらない
全体		2174	10.9	89.1
性別	男性	181	13.3	86.7
	女性	1939	10.5	89.5

(9) 教員の性別により、児童への接し方に違いがある(SA)

		0.11 有意差なし		
		計	あてはまる	あてはまらない
全体		2174	26.7	73.3
性別	男性	181	27.6	72.4
	女性	1939	26.3	73.7

(10) 児童の性別により、教員の接し方に違いがある(SA)

		0.61 有意差なし		
		計	あてはまる	あてはまらない
全体		2174	30.0	70.0
性別	男性	181	33.1	66.9
	女性	1939	29.7	70.3

第V章 巻末資料 < 3 検定結果一覧〈保護者〉 >

(11) 性別で教科の得意、不得意があると思う(SA)

		0.95 有意差なし		
		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	30.7	69.3
性別	男性	181	29.8	70.2
	女性	1939	30.8	69.2

(12) 性別で子どもの進路を考えることがある(SA)

		0.34 有意差なし		
		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	32.7	67.3
性別	男性	181	37.6	62.4
	女性	1939	32.3	67.7

(13) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う(SA)

		0.00 有意差あり(p<0.01)		
		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	58.1	41.9
性別	男性	181	70.2	29.8
	女性	1939	57.3	42.7

(14) 子どもと接する時に、性別を意識して言動を変えている(SA)

		0.00 有意差あり(p<0.001)		
		計	あてはまる	あてはまらない
全体		2174	23.5	76.5
性別	男性	181	39.2	60.8
	女性	1939	22.3	77.7

(15) 性別で子どもの習い事を選んでいる(SA)

		0.02 有意差あり(p<0.05)		
		計	あてはまる	あてはまらない
全体		2174	16.9	83.1
性別	男性	181	23.8	76.2
	女性	1939	16.5	83.5

(16) 子どもとかわるなかで無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(SA)

		0.30 有意差なし		
		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	45.1	54.9
性別	男性	181	39.8	60.2
	女性	1939	45.5	54.5

(17) 家族間で無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について話したことがある(SA)

		0.22 有意差なし		
		計	あてはまる	あてはまらない
全体		2174	33.3	66.7
性別	男性	181	28.2	71.8
	女性	1939	33.6	66.4

(18) 子どもとの中で無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を取り上げたことがある(SA)

		0.04 有意差あり(p<0.05)		
		計	取り上げたことがある	取り上げたことはない
全体		2174	31.6	68.4
性別	男性	181	26.5	73.5
	女性	1939	31.8	68.2

(19) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について、どの程度知っていますか(SA)

		0.03 有意差あり(p<0.05)		
		計	知っている	知らない
全体		2174	33.3	66.7
性別	男性	181	33.7	66.3
	女性	1939	32.7	67.3

(20) (自己啓発として)無意識の思い込みについて、保護者講演会などがあれば受講したいか(SA)

		0.03 有意差あり(p<0.05)		
		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	45.1	54.9
性別	男性	181	45.9	54.1
	女性	1939	45.5	54.5

第V章 巻末資料 < 3 検定結果一覧(保護者) >

設問番号 : (3) × (1)、(2)、(4) ~ (6)、(11) ~ (15)

(1) 育児は女性の方が向いていると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	61.4	38.6
(3) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある	そう思う	1474	70.0	30.0
	そう思わない	700	43.3	56.7

0.00 有意差あり(p<0.001)

計	そう思う	そう思わない
2174	61.4	38.6
1474	70.0	30.0
700	43.3	56.7

(2) 家事は女性の方が向いていると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	36.7	63.3
(3) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある	そう思う	1474	44.0	56.0
	そう思わない	700	21.3	78.7

0.00 有意差あり(p<0.001)

計	そう思う	そう思わない
2174	36.7	63.3
1474	44.0	56.0
700	21.3	78.7

(4) 服の色など「男の子らしい」又は「女の子らしい」色があると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	47.1	52.9
(3) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある	そう思う	1474	55.3	44.7
	そう思わない	700	29.7	70.3

0.00 有意差あり(p<0.001)

計	そう思う	そう思わない
2174	47.1	52.9
1474	55.3	44.7
700	29.7	70.3

(5) 子どもの日用品やおもちゃを性別を意識して選んでいる(SA)

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		2174	57.9	42.1
(3) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある	そう思う	1474	67.0	33.0
	そう思わない	700	38.6	61.4

0.00 有意差あり(p<0.001)

計	あてはまる	あてはまらない
2174	57.9	42.1
1474	67.0	33.0
700	38.6	61.4

(6) 「男の子なんだから」「女の子なんだから」と子どもに言うことがある(SA)

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		2174	37.1	62.9
(3) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある	そう思う	1474	46.2	53.8
	そう思わない	700	17.9	82.1

0.00 有意差あり(p<0.001)

計	あてはまる	あてはまらない
2174	37.1	62.9
1474	46.2	53.8
700	17.9	82.1

(11) 性別で教科の得意、不得意があると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	30.7	69.3
(3) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある	そう思う	1474	34.7	65.3
	そう思わない	700	22.3	77.7

0.00 有意差あり(p<0.001)

計	そう思う	そう思わない
2174	30.7	69.3
1474	34.7	65.3
700	22.3	77.7

(12) 性別で子どもの進路を考えることがある(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	32.7	67.3
(3) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある	そう思う	1474	39.3	60.7
	そう思わない	700	18.7	81.3

0.00 有意差あり(p<0.001)

計	そう思う	そう思わない
2174	32.7	67.3
1474	39.3	60.7
700	18.7	81.3

(13) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	58.1	41.9
(3) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある	そう思う	1474	65.3	34.7
	そう思わない	700	43.1	56.9

0.00 有意差あり(p<0.001)

計	そう思う	そう思わない
2174	58.1	41.9
1474	65.3	34.7
700	43.1	56.9

(14) 子供と接する時に、性別を意識して言動を変えている(SA)

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		2174	23.5	76.5
(3) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある	そう思う	1474	28.4	71.6
	そう思わない	700	13.1	86.9

0.00 有意差あり(p<0.001)

計	あてはまる	あてはまらない
2174	23.5	76.5
1474	28.4	71.6
700	13.1	86.9

(15) 性別で子どもの習い事を選んでいる(SA)

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		2174	16.9	83.1
(3) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある	そう思う	1474	20.6	79.4
	そう思わない	700	9.1	90.9

0.00 有意差あり(p<0.001)

計	あてはまる	あてはまらない
2174	16.9	83.1
1474	20.6	79.4
700	9.1	90.9

設問番号 : (6) × (4)、(5)

(4) 服の色など「男の子らしい」又は「女の子らしい」色があると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	47.1	52.9
(6) 「男の子なんだから」「女の子なんだから」と子どもに言うことがある	あてはまる	806	62.4	37.6
	あてはまらない	1368	38.0	62.0

0.00 有意差あり(p<0.001)

計	そう思う	そう思わない
2174	47.1	52.9
806	62.4	37.6
1368	38.0	62.0

(5) 子どもの日用品やおもちゃを性別を意識して選んでいる(SA)

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		2174	57.9	42.1
(6) 「男の子なんだから」「女の子なんだから」と子どもに言うことがある	あてはまる	806	74.3	25.7
	あてはまらない	1368	48.2	51.8

0.00 有意差あり(p<0.001)

計	あてはまる	あてはまらない
2174	57.9	42.1
806	74.3	25.7
1368	48.2	51.8

第V章 巻末資料 <3 検定結果一覧(保護者)>

設問番号:(11)、(12)、(15)×(13)

(13) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う(SA)

		0.00 有意差あり(p<0.001)		
		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	58.1	41.9
(11) 性別で給料の増意、不増意があると思う	そう思う	668	78.6	21.4
	そう思わない	1506	49.1	50.9
		2174	58.1	41.9
		1506	58.1	41.9

(13) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う(SA)

		0.00 有意差あり(p<0.001)		
		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	58.1	41.9
(12) 性別で子どもの進路を考えることがある	そう思う	711	81.3	18.7
	そう思わない	1463	46.9	53.1
		2174	58.1	41.9
		1463	58.1	41.9

(13) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う(SA)

		0.00 有意差あり(p<0.001)		
		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	58.1	41.9
(15) 性別で子どもの習い事を選んでいる	あてはまる	368	80.4	19.6
	あてはまらない	1806	53.6	46.4
		2174	58.1	41.9
		1806	58.1	41.9

設問番号:(15)×(12)

(12) 性別で子どもの進路を考えることがある(SA)

		0.00 有意差あり(p<0.001)		
		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	32.7	67.3
(15) 性別で子どもの習い事を選んでいる	あてはまる	368	63.3	36.7
	あてはまらない	1806	26.5	73.5
		2174	32.7	67.3
		1806	32.7	67.3

第V章 巻末資料 < 3 検定結果一覧〈保護者〉 >

設問番号：(19) × (1) ~ (4)、(7)、(11) ~ (13)

(1) 育児は女性の方が向いていると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	61.4	38.6
(19) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について、どの程度知っていますか	知っている	723	53.1	46.9
	知らない	1451	65.5	34.5

0.00 有意差あり( $\alpha < 0.001$ )

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	61.4	38.6
(19) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について、どの程度知っていますか	知っている	723	61.4	38.6
	知らない	1451	61.4	38.6

(2) 家事は女性の方が向いていると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	36.7	63.3
(19) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について、どの程度知っていますか	知っている	723	32.0	68.0
	知らない	1451	39.1	60.9

0.00 有意差あり( $\alpha < 0.01$ )

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	36.7	63.3
(19) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について、どの程度知っていますか	知っている	723	36.7	63.3
	知らない	1451	36.7	63.3

(3) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	67.8	32.2
(19) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について、どの程度知っていますか	知っている	723	61.3	38.7
	知らない	1451	71.1	28.9

0.00 有意差あり( $\alpha < 0.001$ )

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	67.8	32.2
(19) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について、どの程度知っていますか	知っている	723	67.8	32.2
	知らない	1451	67.8	32.2

(4) 服の色など「男の子らしい」又は「女の子らしい」色があると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	47.1	52.9
(19) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について、どの程度知っていますか	知っている	723	35.0	65.0
	知らない	1451	53.1	46.9

0.00 有意差あり( $\alpha < 0.001$ )

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	47.1	52.9
(19) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について、どの程度知っていますか	知っている	723	47.1	52.9
	知らない	1451	47.1	52.9

(7) 子どもの担任の先生の性別が気になってしまう(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	27.8	72.2
(19) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について、どの程度知っていますか	知っている	723	25.3	74.7
	知らない	1451	29.1	70.9

0.06 有意差なし

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	27.8	72.2
(19) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について、どの程度知っていますか	知っている	723	27.8	72.2
	知らない	1451	27.8	72.2

(11) 性別で教科の得意、不得意があると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	30.7	69.3
(19) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について、どの程度知っていますか	知っている	723	27.9	72.1
	知らない	1451	32.1	67.9

0.05 有意差あり( $\alpha < 0.05$ )

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	30.7	69.3
(19) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について、どの程度知っていますか	知っている	723	30.7	69.3
	知らない	1451	30.7	69.3

(12) 性別で子どもの進路を考えることがある(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	32.7	67.3
(19) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について、どの程度知っていますか	知っている	723	27.9	72.1
	知らない	1451	35.1	64.9

0.00 有意差あり( $\alpha < 0.001$ )

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	32.7	67.3
(19) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について、どの程度知っていますか	知っている	723	32.7	67.3
	知らない	1451	32.7	67.3

(13) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	58.1	41.9
(19) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について、どの程度知っていますか	知っている	723	51.0	49.0
	知らない	1451	61.7	38.3

0.00 有意差あり( $\alpha < 0.001$ )

		計	そう思う	そう思わない
全体		2174	58.1	41.9
(19) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について、どの程度知っていますか	知っている	723	58.1	41.9
	知らない	1451	58.1	41.9



第V章 巻末資料 <3 検定結果一覧(保護者)>

設問番号：得点化×(1)～(4)、(7)、(11)～(13)

(1) 育児は女性の方が向いていると思う(SA)

		計			0.00 有意差あり(p<0.001)		
		計	そう思う	そう思わない	計	そう思う	そう思わない
全体		2174	61.4	38.6	2174	61.4	38.6
子どもとかわるなかで無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化,合計)	カテゴリ1(高得点)	527	53.9	46.1	527	61.4	38.6
	カテゴリ2	593	63.1	36.9	593	61.4	38.6
	カテゴリ3	629	65.3	34.7	629	61.4	38.6
	カテゴリ4(低得点)	425	62.6	37.4	425	61.4	38.6

(2) 家事は女性の方が向いていると思う(SA)

		計			0.00 有意差あり(p<0.001)		
		計	そう思う	そう思わない	計	そう思う	そう思わない
全体		2174	36.7	63.3	2174	36.7	63.3
子どもとかわるなかで無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化,合計)	カテゴリ1(高得点)	527	29.8	70.2	527	36.7	63.3
	カテゴリ2	593	40.0	60.0	593	36.7	63.3
	カテゴリ3	629	40.1	59.9	629	36.7	63.3
	カテゴリ4(低得点)	425	35.8	64.2	425	36.7	63.3

(3) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある(SA)

		計			0.00 有意差あり(p<0.001)		
		計	そう思う	そう思わない	計	そう思う	そう思わない
全体		2174	67.8	32.2	2174	67.8	32.2
子どもとかわるなかで無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化,合計)	カテゴリ1(高得点)	527	63.2	36.8	527	67.8	32.2
	カテゴリ2	593	74.0	26.0	593	67.8	32.2
	カテゴリ3	629	69.3	30.7	629	67.8	32.2
	カテゴリ4(低得点)	425	62.6	37.4	425	67.8	32.2

(4) 服の色など「男の子らしい」又は「女の子らしい」色があると思う(SA)

		計			0.00 有意差あり(p<0.001)		
		計	そう思う	そう思わない	計	そう思う	そう思わない
全体		2174	47.1	52.9	2174	47.1	52.9
子どもとかわるなかで無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化,合計)	カテゴリ1(高得点)	527	37.6	62.4	527	47.1	52.9
	カテゴリ2	593	47.2	52.8	593	47.1	52.9
	カテゴリ3	629	51.8	48.2	629	47.1	52.9
	カテゴリ4(低得点)	425	51.5	48.5	425	47.1	52.9

(7) 子どもの担任の先生の性別が気になってしまう(SA)

		計			0.22 有意差なし		
		計	そう思う	そう思わない	計	そう思う	そう思わない
全体		2174	27.8	72.2	2174	27.8	72.2
子どもとかわるなかで無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化,合計)	カテゴリ1(高得点)	527	28.8	71.2	527	27.8	72.2
	カテゴリ2	593	29.7	70.3	593	27.8	72.2
	カテゴリ3	629	27.8	72.2	629	27.8	72.2
	カテゴリ4(低得点)	425	24.0	76.0	425	27.8	72.2

(11) 性別で教科の得意、不得意があると思う(SA)

		計			0.01 有意差あり(p<0.05)		
		計	そう思う	そう思わない	計	そう思う	そう思わない
全体		2174	30.7	69.3	2174	30.7	69.3
子どもとかわるなかで無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化,合計)	カテゴリ1(高得点)	527	29.0	71.0	527	30.7	69.3
	カテゴリ2	593	34.2	65.8	593	30.7	69.3
	カテゴリ3	629	32.6	67.4	629	30.7	69.3
	カテゴリ4(低得点)	425	25.2	74.8	425	30.7	69.3

(12) 性別で子どもの進路を考えることがある(SA)

		計			0.02 有意差あり(p<0.05)		
		計	そう思う	そう思わない	計	そう思う	そう思わない
全体		2174	32.7	67.3	2174	32.7	67.3
子どもとかわるなかで無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化,合計)	カテゴリ1(高得点)	527	30.7	69.3	527	32.7	67.3
	カテゴリ2	593	37.1	62.9	593	32.7	67.3
	カテゴリ3	629	33.2	66.8	629	32.7	67.3
	カテゴリ4(低得点)	425	28.2	71.8	425	32.7	67.3

(13) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う(SA)

		計			0.01 有意差あり(p<0.01)		
		計	そう思う	そう思わない	計	そう思う	そう思わない
全体		2174	58.1	41.9	2174	58.1	41.9
子どもとかわるなかで無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化,合計)	カテゴリ1(高得点)	527	52.0	48.0	527	58.1	41.9
	カテゴリ2	593	59.9	40.1	593	58.1	41.9
	カテゴリ3	629	62.0	38.0	629	58.1	41.9
	カテゴリ4(低得点)	425	57.6	42.4	425	58.1	41.9

保護者 検定結果 (スピアマンの順位相関係数)

スピアマンの順位相関係数r(同順位あり)

0.0~0.2: ほとんど相関関係がない、0.2~0.4: やや相関関係がある、0.4~0.7: かなり相関関係がある、0.7~1.0: 強い相関がある

\*\*\*: p<0.001, \*\*: p<0.01, \*: p<0.05 p値: (無相関検定有意確率)

		やや相関	やや相関	かなり相関	かなり相関	やや相関	やや相関	やや相関	やや相関	やや相関	
		(3) × (1)	(3) × (2)	(3) × (4)	(3) × (5)	(3) × (6)	(3) × (11)	(3) × (12)	(3) × (13)	(3) × (14)	(3) × (15)
		(3)「男性だから」「女性だから」と思うことがある × (1) 育児は女性の方が向いていると思う	(3)「男性だから」「女性だから」と思うことがある × (2) 家事は女性の方が向いていると思う	(3)「男性だから」「女性だから」と思うことがある × (4) 服の色など「男の子らしい」又は「女の子らしい」色があると思う	(3)「男性だから」「女性だから」と思うことがある × (5) 子どもの日用品やおもちゃを性別を意識して選んでいる	(3)「男性だから」「女性だから」と思うことがある × (6)「男の子なんだ」「女の子なんだから」と子どもに言うことがある	(3)「男性だから」「女性だから」と思うことがある × (11) 性別で教科の得意、不得意があるとと思う	(3)「男性だから」「女性だから」と思うことがある × (12) 性別で子どもの進路を考えると	(3)「男性だから」「女性だから」と思うことがある × (13) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う	(3)「男性だから」「女性だから」と思うことがある × (14) 子供と接する時に、性別を考慮して言動を変えている	(3)「男性だから」「女性だから」と思うことがある × (15) 性別で子どもの選んでいる
全体		2174	0.39 ***	0.36 ***	0.41 ***	0.41 ***	0.27 ***	0.38 ***	0.39 ***	0.33 ***	
性別	男性	181	0.48 ***	0.43 ***	0.40 ***	0.37 ***	0.34 **	0.22 ***	0.47 ***	0.32 ***	
	女性	1939	0.38 ***	0.35 ***	0.41 ***	0.42 ***	0.42 ***	0.27 ***	0.38 ***	0.33 ***	

		やや相関	やや相関	かなり相関	かなり相関	かなり相関	やや相関	ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	ほとんど相関なし
		(6) × (4)	(6) × (5)	(11) × (13)	(12) × (13)	(15) × (12)	(15) × (13)	(19) × (1)	(19) × (2)	(19) × (3)	(19) × (4)
		(6)「男の子なんだ」「女の子なんだから」と子どもに言うことがある × (4) 服の色など「男の子らしい」又は「女の子らしい」色があると思う	(6)「男の子なんだ」「女の子なんだから」と子どもに言うことがある × (5) 子どもの日用品やおもちゃを性別を意識して選んでいる	(11) 性別で教科の得意、不得意があるとと思う × (13) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う	(12) 性別で子どもの進路を考えると × (13) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う	(15) 性別で子どもの選んでいる × (12) 性別で子どもの進路を考えると	(15) 性別で子どもの選んでいる × (13) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う	(19) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について、どの程度知っていますか × (1) 育児は女性の方が向いていると思う	(19) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について、どの程度知っていますか × (2) 家事は女性の方が向いていると思う	(19) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について、どの程度知っていますか × (3)「男性だから」「女性だから」と思うことがある	(19) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について、どの程度知っていますか × (4) 服の色など「男の子らしい」又は「女の子らしい」色があると思う
全体		2174	0.35 ***	0.39 ***	0.41 ***	0.47 ***	0.51 ***	0.37 ***	0.05 *	0.05 **	0.05 **
性別	男性	181	0.28 ***	0.39 ***	0.26 ***	0.46 ***	0.46 ***	0.35 ***	-0.07 **	0.05 **	0.07 **
	女性	1939	0.35 ***	0.39 ***	0.43 ***	0.47 ***	0.52 ***	0.38 ***	0.07 **	0.05 **	0.05 **

		ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	
		(19) × (7)	(19) × (11)	(19) × (12)	(19) × (13)	得点化 × (1)	得点化 × (2)	得点化 × (3)	得点化 × (4)	得点化 × (7)	得点化 × (11)
		(19) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について、どの程度知っていますか × (7) 子どもの担任の先生の性別が気になっ てしまう	(19) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について、どの程度知っていますか × (11) 性別で教科の得意、不得意があると 思う	(19) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について、どの程度知っていますか × (12) 性別で子どもの進路を考 えることがある	(19) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について、どの程度知っていますか × (13) 性別で向いている仕事と向いていない 仕事がある	子どもにかかわるなかで無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化、合計) × (1) 育児は女性の方が向いている と思う	子どもにかかわるなかで無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化、合計) × (2) 家事は女性の方が向いて いると思う	子どもにかかわるなかで無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化、合計) × (3)「男性だから」「女性だから」と思う ことがある	子どもにかかわるなかで無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化、合計) × (4) 服の色など「男の子らしい」 又は「女の子らしい」色がある と思う	子どもにかかわるなかで無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化、合計) × (7) 子どもの担任の先生の性別 が気になっ てしまう	子どもにかかわるなかで無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化、合計) × (11) 性別で教科の得意、不得 意があると 思う
全体		2174	0.12 ***	0.08 ***	0.07 ***	0.01 ***	0.00 ***	0.00 ***	0.06 **	-0.07 **	0.12 ***
性別	男性	181	0.18 **	0.05 **	-0.03 **	-0.01 **	-0.01 **	0.07 **	0.21 **	0.07 **	0.19 **
	女性	1939	0.12 ***	0.10 ***	0.08 ***	0.03 ***	0.01 ***	-0.01 **	0.05 **	-0.07 **	0.11 ***

		ほとんど相関なし	ほとんど相関なし
		得点化 × (12)	得点化 × (13)
		子どもにかかわるなかで無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化、合計) × (12) 性別で子どもの進路を考 えることがある	子どもにかかわるなかで無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(得点化、合計) × (13) 性別で向いている仕事と向いていない 仕事がある と思う
全体		2174	0.08 ***
性別	男性	181	0.03 **
	女性	1939	0.09 ***

第V章 巻末資料 < 3 検定結果一覧 (教員) >

教員 検定結果 (カイ二乗検定)

性別

(1) 男性の方が管理職に向いていると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	25.6	74.4
性別	男性	378	23.3	76.7
	女性	502	27.5	72.5

0.33 有意差なし

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	25.6	74.4
性別	男性	378	25.6	74.4
	女性	502	25.6	74.4

(2) 将来管理職になるのは無理だと思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	60.2	39.8
性別	男性	378	45.8	54.2
	女性	502	70.1	29.9

0.00 有意差あり(p<0.001)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	60.2	39.8
性別	男性	378	60.2	39.8
	女性	502	60.2	39.8

(3) プライベートより仕事を優先したほうがいいと思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	19.1	80.9
性別	男性	378	20.4	79.6
	女性	502	18.5	81.5

0.50 有意差なし

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	19.1	80.9
性別	男性	378	19.1	80.9
	女性	502	19.1	80.9

(4) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	47.3	52.7
性別	男性	378	44.2	55.8
	女性	502	50.2	49.8

0.08 有意差なし

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	47.3	52.7
性別	男性	378	47.3	52.7
	女性	502	47.3	52.7

(5) 育児休業は女性が取ったほうがいいと思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	50.9	49.1
性別	男性	378	46.0	54.0
	女性	502	55.6	44.4

0.00 有意差あり(p<0.01)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	50.9	49.1
性別	男性	378	50.9	49.1
	女性	502	50.9	49.1

(6) 子育て中の男性教員には負担の多い業務をまかせないほうがいいと思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	72.7	27.3
性別	男性	378	76.2	23.8
	女性	502	70.3	29.7

0.14 有意差なし

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	72.7	27.3
性別	男性	378	72.7	27.3
	女性	502	72.7	27.3

(7) 子育て中の女性教員には負担の多い業務をまかせないほうがいいと思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	82.6	17.4
性別	男性	378	84.1	15.9
	女性	502	81.9	18.1

0.40 有意差なし

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	82.6	17.4
性別	男性	378	82.6	17.4
	女性	502	82.6	17.4

(8) 介護休業は女性が取ったほうがいいと思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	16.8	83.2
性別	男性	378	18.8	81.2
	女性	502	15.5	84.5

0.34 有意差なし

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	16.8	83.2
性別	男性	378	16.8	83.2
	女性	502	16.8	83.2

(9) 介護中の男性教員には負担の多い業務をまかせないほうがいいと思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	77.9	22.1
性別	男性	378	78.8	21.2
	女性	502	76.9	23.1

0.63 有意差なし

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	77.9	22.1
性別	男性	378	77.9	22.1
	女性	502	77.9	22.1

(10) 介護中の女性教員には負担の多い業務をまかせないほうがいいと思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	80.4	19.6
性別	男性	378	81.0	19.0
	女性	502	79.9	20.1

0.85 有意差なし

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	80.4	19.6
性別	男性	378	80.4	19.6
	女性	502	80.4	19.6

第V章 巻末資料 < 3 検定結果一覧(教員) >

(11) 性別により仕事の役割を分けたほうが良いと思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	22.5	77.5
性別	男性	378	27.5	72.5
	女性	502	18.5	81.5

  

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	22.5	77.5
性別	男性	378	22.5	77.5
	女性	502	22.5	77.5

(12) 事務作業は女性教員に割り当てられることが多い(SA)

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		899	20.0	80.0
性別	男性	378	16.7	83.3
	女性	502	22.7	77.3

  

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		899	20.0	80.0
性別	男性	378	20.0	80.0
	女性	502	20.0	80.0

(13) 重要な仕事は男性教員に任されていることが多い(SA)

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		899	19.9	80.1
性別	男性	378	18.3	81.7
	女性	502	21.1	78.9

  

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		899	19.9	80.1
性別	男性	378	19.9	80.1
	女性	502	19.9	80.1

(14) 力仕事は男性教員が担当していることが多い(SA)

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		899	91.1	8.9
性別	男性	378	92.3	7.7
	女性	502	90.0	10.0

  

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		899	91.1	8.9
性別	男性	378	91.1	8.9
	女性	502	91.1	8.9

(15) 性別で教科の得意、不得意があると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	24.0	76.0
性別	男性	378	28.0	72.0
	女性	502	21.3	78.7

  

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	24.0	76.0
性別	男性	378	24.0	76.0
	女性	502	24.0	76.0

(16) 理系科目は男子の方が得意だと思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	16.2	83.8
性別	男性	378	18.0	82.0
	女性	502	15.3	84.7

  

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	16.2	83.8
性別	男性	378	16.2	83.8
	女性	502	16.2	83.8

(17) 文系科目は女子の方が得意だと思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	15.5	84.5
性別	男性	378	17.2	82.8
	女性	502	14.7	85.3

  

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	15.5	84.5
性別	男性	378	15.5	84.5
	女性	502	15.5	84.5

(18) 家庭科は女子の方が向いていると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	20.9	79.1
性別	男性	378	22.2	77.8
	女性	502	20.7	79.3

  

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	20.9	79.1
性別	男性	378	20.9	79.1
	女性	502	20.9	79.1

(19) 学級代表の児童は男子の方が向いていると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	2.1	97.9
性別	男性	378	3.2	96.8
	女性	502	1.4	98.6

  

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	2.1	97.9
性別	男性	378	2.1	97.9
	女性	502	2.1	97.9

(20) 授業、班活動では、性別で児童の役割を決めたほうが良いと思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	2.4	97.6
性別	男性	378	4.5	95.5
	女性	502	1.0	99.0

  

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	2.4	97.6
性別	男性	378	2.4	97.6
	女性	502	2.4	97.6

第V章 卷末資料 < 3 検定結果一覧(教員) >

(21) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う(SA)

0.00 有意差あり(p<0.01)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	41.0	59.0
性別	男性	378	47.6	52.4
	女性	502	36.5	63.5

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	41.0	59.0
性別	男性	378	41.0	59.0
	女性	502	41.0	59.0

(22) グループ活動では女の子がサポート役に回ることが多いと思う(SA)

0.43 有意差なし

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	18.2	81.8
性別	男性	378	16.4	83.6
	女性	502	19.7	80.3

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	18.2	81.8
性別	男性	378	18.2	81.8
	女性	502	18.2	81.8

(23) 性別で将来の目標を考える児童の言動を目にしたことがある(SA)

0.94 有意差なし

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		899	28.6	71.4
性別	男性	378	28.8	71.2
	女性	502	28.3	71.7

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		899	28.6	71.4
性別	男性	378	28.6	71.4
	女性	502	28.6	71.4

(24) 児童をみていて、「男らしさ」「女らしさ」を意識した言動を目にしたことがある(SA)

0.80 有意差なし

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		899	57.0	43.0
性別	男性	378	56.1	43.9
	女性	502	57.4	42.6

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		899	57.0	43.0
性別	男性	378	57.0	43.0
	女性	502	57.0	43.0

(25) 児童の習い事を聞いていると、性別で違いがあると思う(SA)

0.13 有意差なし

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		899	56.0	44.0
性別	男性	378	59.5	40.5
	女性	502	53.0	47.0

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		899	56.0	44.0
性別	男性	378	56.0	44.0
	女性	502	56.0	44.0

(26) 楽器や絵画などの習い事をするのは女の子の方が多い(SA)

0.06 有意差なし

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		899	39.4	60.6
性別	男性	378	43.9	56.1
	女性	502	36.3	63.7

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		899	39.4	60.6
性別	男性	378	39.4	60.6
	女性	502	39.4	60.6

(27) スポーツなどの習い事をするのは男の子の方が多い(SA)

0.00 有意差あり(p<0.01)

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		899	44.4	55.6
性別	男性	378	51.3	48.7
	女性	502	39.4	60.6

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		899	44.4	55.6
性別	男性	378	44.4	55.6
	女性	502	44.4	55.6

(28) 性別により遊び方が違う傾向にある(SA)

0.04 有意差あり(p<0.05)

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		899	69.7	30.3
性別	男性	378	74.1	25.9
	女性	502	66.3	33.7

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		899	69.7	30.3
性別	男性	378	69.7	30.3
	女性	502	69.7	30.3

(29) 児童をみていて、「男の子らしい色」「女の子らしい色」を意識している傾向にある(SA)

0.03 有意差あり(p<0.05)

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		899	50.2	49.8
性別	男性	378	55.3	44.7
	女性	502	46.6	53.4

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		899	50.2	49.8
性別	男性	378	50.2	49.8
	女性	502	50.2	49.8

(30) 「性別」によって児童の進路を考えている発言が保護者よりあった(SA)

0.58 有意差なし

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		899	22.0	78.0
性別	男性	378	20.4	79.6
	女性	502	23.3	76.7

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		899	22.0	78.0
性別	男性	378	22.0	78.0
	女性	502	22.0	78.0

第V章 巻末資料 < 3 検定結果一覧(教員) >

(31) 学校行事は母親の参加が多い(SA)

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		899	89.9	10.1
性別	男性	378	88.1	11.9
	女性	502	91.8	8.2

0.01 有意差あり(p<0.05)

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		899	89.9	10.1
性別	男性	378	89.9	10.1
	女性	502	89.9	10.1

(32) 学校関係の児童の身の回りの準備は母親がやっていることが多い(SA)

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		899	93.3	6.7
性別	男性	378	91.0	9.0
	女性	502	95.4	4.6

0.01 有意差あり(p<0.01)

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		899	93.3	6.7
性別	男性	378	93.3	6.7
	女性	502	93.3	6.7

(33) 学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を意識している(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	69.7	30.3
性別	男性	378	69.6	30.4
	女性	502	70.1	29.9

0.81 有意差なし

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	69.7	30.3
性別	男性	378	69.7	30.3
	女性	502	69.7	30.3

(34) 教員間で無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について話をしたことがある(SA)

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		899	45.1	54.9
性別	男性	378	46.6	53.4
	女性	502	43.8	56.2

0.71 有意差なし

		計	あてはまる	あてはまらない
全体		899	45.1	54.9
性別	男性	378	45.1	54.9
	女性	502	45.1	54.9

(35) 子供への指導で無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)を取り上げたことがある(SA)

		計	取り上げたことがある	取り上げたことはな
全体		899	36.5	63.5
性別	男性	378	36.2	63.8
	女性	502	36.9	63.1

0.89 有意差なし

		計	取り上げたことがある	取り上げたことはな
全体		899	36.5	63.5
性別	男性	378	36.5	63.5
	女性	502	36.5	63.5

(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか(SA)

		計	知っている	知らない
全体		899	56.3	43.7
性別	男性	378	55.3	44.7
	女性	502	57.4	42.6

0.60 有意差なし

		計	知っている	知らない
全体		899	56.3	43.7
性別	男性	378	56.3	43.7
	女性	502	56.3	43.7

(37) (自己啓発として)無意識の思い込みについて、研修などがあれば受講したいか(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	73.6	26.4
性別	男性	378	68.3	31.7
	女性	502	77.5	22.5

0.01 有意差あり(p<0.01)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	73.6	26.4
性別	男性	378	73.6	26.4
	女性	502	73.6	26.4

第V章 巻末資料 < 3 検定結果一覧(教員) >

設問番号 : (4) × (5)、(11)、(15) ~ (21)

(5) 育児休業は女性が取ったほうが良いと思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	50.9	49.1
(4) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある	そう思う	425	64.9	35.1
	そう思わない	474	38.4	61.6

0.00 有意差あり(p<0.001)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	50.9	49.1
(4) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある	そう思う	425	50.9	49.1
	そう思わない	474	50.9	49.1

(11) 性別により仕事の役割を分けたほうが良いと思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	22.5	77.5
(4) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある	そう思う	425	32.5	67.5
	そう思わない	474	13.5	86.5

0.00 有意差あり(p<0.001)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	22.5	77.5
(4) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある	そう思う	425	22.5	77.5
	そう思わない	474	22.5	77.5

(15) 性別で教科の得意、不得意があると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	24.0	76.0
(4) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある	そう思う	425	33.4	66.6
	そう思わない	474	15.6	84.4

0.00 有意差あり(p<0.001)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	24.0	76.0
(4) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある	そう思う	425	24.0	76.0
	そう思わない	474	24.0	76.0

(16) 理系科目は男の子の方が得意だと思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	16.2	83.8
(4) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある	そう思う	425	24.2	75.8
	そう思わない	474	9.1	90.9

0.00 有意差あり(p<0.001)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	16.2	83.8
(4) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある	そう思う	425	16.2	83.8
	そう思わない	474	16.2	83.8

(17) 文系科目は女の子の方が得意だと思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	15.5	84.5
(4) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある	そう思う	425	22.1	77.9
	そう思わない	474	9.5	90.5

0.00 有意差あり(p<0.001)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	15.5	84.5
(4) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある	そう思う	425	15.5	84.5
	そう思わない	474	15.5	84.5

(18) 家庭科は女の子の方が向いていると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	20.9	79.1
(4) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある	そう思う	425	30.1	69.9
	そう思わない	474	12.7	87.3

0.00 有意差あり(p<0.001)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	20.9	79.1
(4) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある	そう思う	425	20.9	79.1
	そう思わない	474	20.9	79.1

(19) 学級代表の児童は男の子の方が向いていると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	2.1	97.9
(4) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある	そう思う	425	3.5	96.5
	そう思わない	474	0.8	99.2

0.01 有意差あり(p<0.01)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	2.1	97.9
(4) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある	そう思う	425	2.1	97.9
	そう思わない	474	2.1	97.9

(20) 授業、班活動では、性別で児童の役割を決めたほうが良いと思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	2.4	97.6
(4) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある	そう思う	425	3.8	96.2
	そう思わない	474	1.3	98.7

0.02 有意差あり(p<0.05)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	2.4	97.6
(4) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある	そう思う	425	2.4	97.6
	そう思わない	474	2.4	97.6

(21) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	41.0	59.0
(4) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある	そう思う	425	55.8	44.2
	そう思わない	474	27.8	72.2

0.00 有意差あり(p<0.001)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	41.0	59.0
(4) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある	そう思う	425	41.0	59.0
	そう思わない	474	41.0	59.0

第V章 巻末資料 < 3 検定結果一覧(教員) >

設問番号 : (11) × (15) ~ (21)

(15) 性別で教科の得意、不得意があると思う(SA)

	計	0.00 有意差あり(p<0.001)	
		そう思う	そう思わない
全体	899	24.0	76.0
(11) 性別により仕事の役割を分けたほうがいいと思う			
そう思う	202	47.0	53.0
そう思わない	697	17.4	82.6

計	0.00 有意差あり(p<0.001)	
	そう思う	そう思わない
899	24.0	76.0
202	47.0	53.0
697	17.4	82.6

(16) 理系科目は男の子の方が得意だと思う(SA)

	計	0.00 有意差あり(p<0.001)	
		そう思う	そう思わない
全体	899	16.2	83.8
(11) 性別により仕事の役割を分けたほうがいいと思う			
そう思う	202	28.2	71.8
そう思わない	697	12.8	87.2

計	0.00 有意差あり(p<0.001)	
	そう思う	そう思わない
899	16.2	83.8
202	28.2	71.8
697	12.8	87.2

(17) 文系科目は女の子の方が得意だと思う(SA)

	計	0.00 有意差あり(p<0.001)	
		そう思う	そう思わない
全体	899	15.5	84.5
(11) 性別により仕事の役割を分けたほうがいいと思う			
そう思う	202	24.3	75.7
そう思わない	697	12.9	87.1

計	0.00 有意差あり(p<0.001)	
	そう思う	そう思わない
899	15.5	84.5
202	24.3	75.7
697	12.9	87.1

(18) 家庭科は女の子の方が向いていると思う(SA)

	計	0.00 有意差あり(p<0.001)	
		そう思う	そう思わない
全体	899	20.9	79.1
(11) 性別により仕事の役割を分けたほうがいいと思う			
そう思う	202	35.6	64.4
そう思わない	697	16.6	83.4

計	0.00 有意差あり(p<0.001)	
	そう思う	そう思わない
899	20.9	79.1
202	35.6	64.4
697	16.6	83.4

(19) 学級代表の児童は男の子の方が向いていると思う(SA)

	計	0.00 有意差あり(p<0.001)	
		そう思う	そう思わない
全体	899	2.1	97.9
(11) 性別により仕事の役割を分けたほうがいいと思う			
そう思う	202	5.4	94.6
そう思わない	697	1.1	98.9

計	0.00 有意差あり(p<0.001)	
	そう思う	そう思わない
899	2.1	97.9
202	5.4	94.6
697	1.1	98.9

(20) 授業、課活動では、性別で児童の役割を決めたほうがいいと思う(SA)

	計	0.00 有意差あり(p<0.001)	
		そう思う	そう思わない
全体	899	2.4	97.6
(11) 性別により仕事の役割を分けたほうがいいと思う			
そう思う	202	6.9	93.1
そう思わない	697	1.1	98.9

計	0.00 有意差あり(p<0.001)	
	そう思う	そう思わない
899	2.4	97.6
202	6.9	93.1
697	1.1	98.9

(21) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う(SA)

	計	0.00 有意差あり(p<0.001)	
		そう思う	そう思わない
全体	899	41.0	59.0
(11) 性別により仕事の役割を分けたほうがいいと思う			
そう思う	202	69.3	30.7
そう思わない	697	32.9	67.1

計	0.00 有意差あり(p<0.001)	
	そう思う	そう思わない
899	41.0	59.0
202	69.3	30.7
697	32.9	67.1



第V章 巻末資料 <3 検定結果一覧(教員)>

設問番号:(21)×(11)、(15)~(20)

(11) 性別により仕事の役割を分けたほうがいいと思う(SA)

		計	そう 思う	そう 思わ ない
全体		899	22.5	77.5
(21) 性別で向いている仕事と向いていな い仕事があると思う	そう思う	369	37.9	62.1
	そう思わない	530	11.7	88.3

0.00 有意差あり(p<0.001)

		計	そう 思う	そう 思わ ない
全体		899	22.5	77.5
(21) 性別で向いている仕事と向いていな い仕事があると思う	そう思う	369	22.5	77.5
	そう思わない	530	22.5	77.5

(15) 性別で教科の得意、不得意があると思う(SA)

		計	そう 思う	そう 思わ ない
全体		899	24.0	76.0
(21) 性別で向いている仕事と向いていな い仕事があると思う	そう思う	369	40.4	59.6
	そう思わない	530	12.6	87.4

0.00 有意差あり(p<0.001)

		計	そう 思う	そう 思わ ない
全体		899	24.0	76.0
(21) 性別で向いている仕事と向いていな い仕事があると思う	そう思う	369	24.0	76.0
	そう思わない	530	24.0	76.0

(16) 理系科目は男の子の方が得意だと思う(SA)

		計	そう 思う	そう 思わ ない
全体		899	16.2	83.8
(21) 性別で向いている仕事と向いていな い仕事があると思う	そう思う	369	24.1	75.9
	そう思わない	530	10.8	89.2

0.00 有意差あり(p<0.001)

		計	そう 思う	そう 思わ ない
全体		899	16.2	83.8
(21) 性別で向いている仕事と向いていな い仕事があると思う	そう思う	369	16.2	83.8
	そう思わない	530	16.2	83.8

(17) 文系科目は女の子の方が得意だと思う(SA)

		計	そう 思う	そう 思わ ない
全体		899	15.5	84.5
(21) 性別で向いている仕事と向いていな い仕事があると思う	そう思う	369	24.4	75.6
	そう思わない	530	9.2	90.8

0.00 有意差あり(p<0.001)

		計	そう 思う	そう 思わ ない
全体		899	15.5	84.5
(21) 性別で向いている仕事と向いていな い仕事があると思う	そう思う	369	15.5	84.5
	そう思わない	530	15.5	84.5

(18) 家庭科は女の子の方が向いていると思う(SA)

		計	そう 思う	そう 思わ ない
全体		899	20.9	79.1
(21) 性別で向いている仕事と向いていな い仕事があると思う	そう思う	369	33.6	66.4
	そう思わない	530	12.1	87.9

0.00 有意差あり(p<0.001)

		計	そう 思う	そう 思わ ない
全体		899	20.9	79.1
(21) 性別で向いている仕事と向いていな い仕事があると思う	そう思う	369	20.9	79.1
	そう思わない	530	20.9	79.1

(19) 学級代表の児童は男の子の方が向いていると思う(SA)

		計	そう 思う	そう 思わ ない
全体		899	2.1	97.9
(21) 性別で向いている仕事と向いていな い仕事があると思う	そう思う	369	4.9	95.1
	そう思わない	530	0.2	99.8

0.00 有意差あり(p<0.001)

		計	そう 思う	そう 思わ ない
全体		899	2.1	97.9
(21) 性別で向いている仕事と向いていな い仕事があると思う	そう思う	369	2.1	97.9
	そう思わない	530	2.1	97.9

(20) 授業、班活動では、性別で児童の役割を決めたほうがいいと思う(SA)

		計	そう 思う	そう 思わ ない
全体		899	2.4	97.6
(21) 性別で向いている仕事と向いていな い仕事があると思う	そう思う	369	5.4	94.6
	そう思わない	530	0.4	99.6

0.00 有意差あり(p<0.001)

		計	そう 思う	そう 思わ ない
全体		899	2.4	97.6
(21) 性別で向いている仕事と向いていな い仕事があると思う	そう思う	369	2.4	97.6
	そう思わない	530	2.4	97.6

第V章 巻末資料 <3 検定結果一覧(教員)>

設問番号：(36) × (1) ~ (5)、(11)、(15) ~ (21)

(1) 男性の方が管理職に向いていると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	25.6	74.4
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	23.1	76.9
	知らない	393	28.8	71.2

0.05 有意差なし

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	25.6	74.4
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	25.6	74.4
	知らない	393	25.6	74.4

(2) 将来管理職になるのは無理だと思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	60.2	39.8
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	53.4	46.6
	知らない	393	69.0	31.0

0.00 有意差あり( $\alpha < 0.001$ )

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	60.2	39.8
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	60.2	39.8
	知らない	393	60.2	39.8

(3) プライベートより仕事を優先したほうが良いと思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	19.1	80.9
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	19.0	81.0
	知らない	393	19.3	80.7

0.89 有意差なし

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	19.1	80.9
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	19.1	80.9
	知らない	393	19.1	80.9

(4) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	47.3	52.7
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	44.3	55.7
	知らない	393	51.1	48.9

0.04 有意差あり( $\alpha < 0.05$ )

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	47.3	52.7
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	47.3	52.7
	知らない	393	47.3	52.7

(5) 育児休業は女性が取ったほうが良いと思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	50.9	49.1
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	48.6	51.4
	知らない	393	53.9	46.1

0.11 有意差なし

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	50.9	49.1
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	50.9	49.1
	知らない	393	50.9	49.1

(11) 性別により仕事の役割を分けたほうが良いと思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	22.5	77.5
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	18.4	81.6
	知らない	393	27.7	72.3

0.00 有意差あり( $\alpha < 0.001$ )

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	22.5	77.5
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	22.5	77.5
	知らない	393	22.5	77.5

(15) 性別で教科の得意、不得意があると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	24.0	76.0
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	20.9	79.1
	知らない	393	28.0	72.0

0.01 有意差あり( $\alpha < 0.05$ )

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	24.0	76.0
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	24.0	76.0
	知らない	393	24.0	76.0

(16) 理系科目は男子の方が得意だと思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	16.2	83.8
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	15.8	84.2
	知らない	393	16.8	83.2

0.69 有意差なし

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	16.2	83.8
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	16.2	83.8
	知らない	393	16.2	83.8

(17) 文系科目は女の子の方が得意だと思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	15.5	84.5
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	14.4	85.6
	知らない	393	16.8	83.2

0.33 有意差なし

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	15.5	84.5
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	15.5	84.5
	知らない	393	15.5	84.5

(18) 家庭科は女の子の方が向いていると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	20.9	79.1
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	17.0	83.0
	知らない	393	26.0	74.0

0.00 有意差あり( $\alpha < 0.001$ )

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	20.9	79.1
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	20.9	79.1
	知らない	393	20.9	79.1

(19) 学級代表の児童は男子の方が向いていると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	2.1	97.9
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	1.6	98.4
	知らない	393	2.8	97.2

0.21 有意差なし

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	2.1	97.9
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	2.1	97.9
	知らない	393	2.1	97.9

(20) 授業、班活動では、性別で児童の役割を決めたほうが良いと思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	2.4	97.6
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	2.2	97.8
	知らない	393	2.8	97.2

0.55 有意差なし

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	2.4	97.6
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	2.4	97.6
	知らない	393	2.4	97.6

(21) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う(SA)

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	41.0	59.0
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	38.7	61.3
	知らない	393	44.0	56.0

0.11 有意差なし

		計	そう思う	そう思わない
全体		899	41.0	59.0
(36) 無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)について知っていますか	知っている	506	41.0	59.0
	知らない	393	41.0	59.0

第V章 巻末資料 <3 検定結果一覧(教員)>

設問番号：得点化×(1)～(5)、(11)、(15)～(21)

(1) 男性の方が管理職に向いていると思う(SA)

		計	そう 思う	そう 思わ ない
全体		899	25.6	74.4
学校での指導等において無意識の 思い込み(アンコンシャス・バイア ス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	23.9	76.1
	カテゴリ2	227	22.0	78.0
	カテゴリ3	224	29.0	71.0
	カテゴリ4(低得点)	226	27.4	72.6

0.30 有意差なし

		計	そう 思う	そう 思わ ない
全体		899	25.6	74.4
学校での指導等において無意識の 思い込み(アンコンシャス・バイア ス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	25.6	74.4
	カテゴリ2	227	25.6	74.4
	カテゴリ3	224	25.6	74.4
	カテゴリ4(低得点)	226	25.6	74.4

(2) 将来管理職になるのは無理だと思う(SA)

		計	そう 思う	そう 思わ ない
全体		899	60.2	39.8
学校での指導等において無意識の 思い込み(アンコンシャス・バイア ス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	46.8	53.2
	カテゴリ2	227	57.7	42.3
	カテゴリ3	224	64.7	35.3
	カテゴリ4(低得点)	226	71.2	28.8

0.00 有意差あり(p<0.001)

		計	そう 思う	そう 思わ ない
全体		899	60.2	39.8
学校での指導等において無意識の 思い込み(アンコンシャス・バイア ス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	60.2	39.8
	カテゴリ2	227	60.2	39.8
	カテゴリ3	224	60.2	39.8
	カテゴリ4(低得点)	226	60.2	39.8

(3) プライベートより仕事を優先したほうが良いと思う(SA)

		計	そう 思う	そう 思わ ない
全体		899	19.1	80.9
学校での指導等において無意識の 思い込み(アンコンシャス・バイア ス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	18.9	81.1
	カテゴリ2	227	19.8	80.2
	カテゴリ3	224	20.1	79.9
	カテゴリ4(低得点)	226	17.7	82.3

0.92 有意差なし

		計	そう 思う	そう 思わ ない
全体		899	19.1	80.9
学校での指導等において無意識の 思い込み(アンコンシャス・バイア ス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	19.1	80.9
	カテゴリ2	227	19.1	80.9
	カテゴリ3	224	19.1	80.9
	カテゴリ4(低得点)	226	19.1	80.9

(4) 「男性だから」「女性だから」と思うことがある(SA)

		計	そう 思う	そう 思わ ない
全体		899	47.3	52.7
学校での指導等において無意識の 思い込み(アンコンシャス・バイア ス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	44.1	55.9
	カテゴリ2	227	49.3	50.7
	カテゴリ3	224	47.3	52.7
	カテゴリ4(低得点)	226	48.2	51.8

0.72 有意差なし

		計	そう 思う	そう 思わ ない
全体		899	47.3	52.7
学校での指導等において無意識の 思い込み(アンコンシャス・バイア ス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	47.3	52.7
	カテゴリ2	227	47.3	52.7
	カテゴリ3	224	47.3	52.7
	カテゴリ4(低得点)	226	47.3	52.7

(5) 育児休業は女性が取ったほうが良いと思う(SA)

		計	そう 思う	そう 思わ ない
全体		899	50.9	49.1
学校での指導等において無意識の 思い込み(アンコンシャス・バイア ス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	46.4	53.6
	カテゴリ2	227	51.5	48.5
	カテゴリ3	224	51.8	48.2
	カテゴリ4(低得点)	226	54.0	46.0

0.43 有意差なし

		計	そう 思う	そう 思わ ない
全体		899	50.9	49.1
学校での指導等において無意識の 思い込み(アンコンシャス・バイア ス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	50.9	49.1
	カテゴリ2	227	50.9	49.1
	カテゴリ3	224	50.9	49.1
	カテゴリ4(低得点)	226	50.9	49.1

(11) 性別により仕事の役割を分けたほうが良いと思う(SA)

		計	そう 思う	そう 思わ ない
全体		899	22.5	77.5
学校での指導等において無意識の 思い込み(アンコンシャス・バイア ス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	17.6	82.4
	カテゴリ2	227	19.4	80.6
	カテゴリ3	224	25.4	74.6
	カテゴリ4(低得点)	226	27.4	72.6

0.03 有意差あり(p<0.005)

		計	そう 思う	そう 思わ ない
全体		899	22.5	77.5
学校での指導等において無意識の 思い込み(アンコンシャス・バイア ス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	22.5	77.5
	カテゴリ2	227	22.5	77.5
	カテゴリ3	224	22.5	77.5
	カテゴリ4(低得点)	226	22.5	77.5

(15) 性別で教科の得意、不得意があると思う(SA)

		計	そう 思う	そう 思わ ない
全体		899	24.0	76.0
学校での指導等において無意識の 思い込み(アンコンシャス・バイア ス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	18.9	81.1
	カテゴリ2	227	22.5	77.5
	カテゴリ3	224	28.1	71.9
	カテゴリ4(低得点)	226	26.5	73.5

0.10 有意差なし

		計	そう 思う	そう 思わ ない
全体		899	24.0	76.0
学校での指導等において無意識の 思い込み(アンコンシャス・バイア ス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	24.0	76.0
	カテゴリ2	227	24.0	76.0
	カテゴリ3	224	24.0	76.0
	カテゴリ4(低得点)	226	24.0	76.0

(16) 理系科目は男の子の方が得意だと思う(SA)

		計	そう 思う	そう 思わ ない
全体		899	16.2	83.8
学校での指導等において無意識の 思い込み(アンコンシャス・バイア ス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	13.5	86.5
	カテゴリ2	227	17.2	82.8
	カテゴリ3	224	18.3	81.7
	カテゴリ4(低得点)	226	15.9	84.1

0.56 有意差なし

		計	そう 思う	そう 思わ ない
全体		899	16.2	83.8
学校での指導等において無意識の 思い込み(アンコンシャス・バイア ス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	16.2	83.8
	カテゴリ2	227	16.2	83.8
	カテゴリ3	224	16.2	83.8
	カテゴリ4(低得点)	226	16.2	83.8

(17) 文系科目は女の子の方が得意だと思う(SA)

		計	そう 思う	そう 思わ ない
全体		899	15.5	84.5
学校での指導等において無意識の 思い込み(アンコンシャス・バイア ス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	11.3	88.7
	カテゴリ2	227	16.7	83.3
	カテゴリ3	224	18.8	81.3
	カテゴリ4(低得点)	226	15.0	85.0

0.16 有意差なし

		計	そう 思う	そう 思わ ない
全体		899	15.5	84.5
学校での指導等において無意識の 思い込み(アンコンシャス・バイア ス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	15.5	84.5
	カテゴリ2	227	15.5	84.5
	カテゴリ3	224	15.5	84.5
	カテゴリ4(低得点)	226	15.5	84.5

(18) 家庭科は女の子の方が向いていると思う(SA)

		計	そう 思う	そう 思わ ない
全体		899	20.9	79.1
学校での指導等において無意識の 思い込み(アンコンシャス・バイア ス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	16.2	83.8
	カテゴリ2	227	20.7	79.3
	カテゴリ3	224	22.3	77.7
	カテゴリ4(低得点)	226	24.3	75.7

0.18 有意差なし

		計	そう 思う	そう 思わ ない
全体		899	20.9	79.1
学校での指導等において無意識の 思い込み(アンコンシャス・バイア ス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	20.9	79.1
	カテゴリ2	227	20.9	79.1
	カテゴリ3	224	20.9	79.1
	カテゴリ4(低得点)	226	20.9	79.1

(19) 学級代表の児童は男の子の方が向いていると思う(SA)

		計	そう 思う	そう 思わ ない
全体		899	2.1	97.9
学校での指導等において無意識の 思い込み(アンコンシャス・バイア ス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	2.3	97.7
	カテゴリ2	227	1.8	98.2
	カテゴリ3	224	1.8	98.2
	カテゴリ4(低得点)	226	2.7	97.3

0.90 有意差なし

		計	そう 思う	そう 思わ ない
全体		899	2.1	97.9
学校での指導等において無意識の 思い込み(アンコンシャス・バイア ス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	2.1	97.9
	カテゴリ2	227	2.1	97.9
	カテゴリ3	224	2.1	97.9
	カテゴリ4(低得点)	226	2.1	97.9

(20) 授業、班活動では、性別で児童の役割を決めたほうが良いと思う(SA)

		計	そう 思う	そう 思わ ない
全体		899	2.4	97.6
学校での指導等において無意識の 思い込み(アンコンシャス・バイア ス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	2.7	97.3
	カテゴリ2	227	1.8	98.2
	カテゴリ3	224	2.7	97.3
	カテゴリ4(低得点)	226	2.7	97.3

0.90 有意差なし

		計	そう 思う	そう 思わ ない
全体		899	2.4	97.6
学校での指導等において無意識の 思い込み(アンコンシャス・バイア ス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	2.4	97.6
	カテゴリ2	227	2.4	97.6
	カテゴリ3	224	2.4	97.6
	カテゴリ4(低得点)	226	2.4	97.6

(21) 性別で向いている仕事と向いていない仕事があると思う(SA)

		計	そう 思う	そう 思わ ない
全体		899	41.0	59.0
学校での指導等において無意識の 思い込み(アンコンシャス・バイア ス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	41.4	58.6
	カテゴリ2	227	38.2	60.8
	カテゴリ3	224	41.5	58.5
	カテゴリ4(低得点)	226	42.0	58.0

0.93 有意差なし

		計	そう 思う	そう 思わ ない
全体		899	41.0	59.0
学校での指導等において無意識の 思い込み(アンコンシャス・バイア ス)を意識している(得点化)	カテゴリ1(高得点)	222	41.0	59.0
	カテゴリ2	227	41.0	59.0
	カテゴリ3	224	41.0	59.0
	カテゴリ4(低得点)	226	41.0	59.0

第V章 巻末資料 < 3 検定結果一覧(教員) >

教員 検定結果(スピアマンの順位相関係数)

スピアマンの順位相関係数r(同順位あり)  
 0.0~0.2:ほとんど相関関係がない、0.2~0.4:やや相関関係がある、0.4~0.7:かなり相関関係がある、0.7~1.0:強い相関がある  
 \*\*\*:p<0.001、\*\*:p<0.01、\*:p<0.05 p値:(無相関検定有意確率)

		やや相関	やや相関	やや相関	やや相関	やや相関	やや相関	かなり相関	かなり相関	やや相関	かなり相関	
		(4)×(5)	(4)×(11)	(4)×(15)	(4)×(16)	(4)×(17)	(4)×(18)	(4)×(19)	(4)×(20)	(4)×(21)	(11)×(15)	
		(4)「男性だから」「女性だから」と思うことがある x	(4)「男性だから」「女性だから」と思うことがある x	(4)「男性だから」「女性だから」と思うことがある x	(4)「男性だから」「女性だから」と思うことがある x	(4)「男性だから」「女性だから」と思うことがある x	(4)「男性だから」「女性だから」と思うことがある x	(4)「男性だから」「女性だから」と思うことがある x	(4)「男性だから」「女性だから」と思うことがある x	(4)「男性だから」「女性だから」と思うことがある x	(11)性別により仕事の役割を分けたほうが良いと思う x	
		(5)育児休業は女性が取ったほうが良いと思う	(11)性別により仕事の役割を分けたほうが良いと思う	(15)性別で教員の得意、不得意があると思う	(16)理系科目は男子の方が得意だと思う	(17)文系科目は女子の方が得意だと思う	(18)家庭科は女子の方が得意だと思う	(19)学級代表の児童は男子の子の方が向いていると思う	(20)授業、班活動では、性別で児童の役割を決めたほうが良いと思う	(21)性別で向いている仕事があると思う	(15)性別で教員の得意、不得意があると思う	
全体		899	0.35 ***	0.37 ***	0.36 ***	0.35 ***	0.34 ***	0.35 ***	0.40 ***	0.43 ***	0.36 ***	0.45 ***
性別	男性	378	0.33 ***	0.41 ***	0.38 ***	0.35 ***	0.36 ***	0.36 ***	0.42 ***	0.41 ***	0.41 ***	0.48 ***
	女性	502	0.36 ***	0.37 ***	0.36 ***	0.36 ***	0.33 ***	0.36 ***	0.40 ***	0.45 ***	0.36 ***	0.44 ***

		かなり相関	やや相関	かなり相関	かなり相関	かなり相関	かなり相関	かなり相関	かなり相関	やや相関	やや相関	
		(11)×(16)	(11)×(17)	(11)×(18)	(11)×(19)	(11)×(20)	(11)×(21)	(21)×(11)	(21)×(15)	(21)×(16)	(21)×(17)	
		(11)性別により仕事の役割を分けたほうが良いと思う x	(11)性別により仕事の役割を分けたほうが良いと思う x	(11)性別により仕事の役割を分けたほうが良いと思う x	(11)性別により仕事の役割を分けたほうが良いと思う x	(11)性別により仕事の役割を分けたほうが良いと思う x	(11)性別により仕事の役割を分けたほうが良いと思う x	(11)性別により仕事の役割を分けたほうが良いと思う x	(21)性別で向いている仕事があると思う x	(21)性別で向いている仕事があると思う x	(21)性別で向いている仕事があると思う x	
		(16)理系科目は男子の方が得意だと思う	(17)文系科目は女子の方が得意だと思う	(18)家庭科は女子の方が得意だと思う	(19)学級代表の児童は男子の子の方が向いていると思う	(20)授業、班活動では、性別で児童の役割を決めたほうが良いと思う	(21)性別で向いている仕事があると思う	(11)性別により仕事の役割を分けたほうが良いと思う	(15)性別で教員の得意、不得意があると思う	(16)理系科目は男子の方が得意だと思う	(17)文系科目は女子の方が得意だと思う	
全体		899	0.40 ***	0.39 ***	0.40 ***	0.52 ***	0.52 ***	0.44 ***	0.44 ***	0.46 ***	0.38 ***	0.38 ***
性別	男性	378	0.44 ***	0.45 ***	0.43 ***	0.53 ***	0.50 ***	0.45 ***	0.45 ***	0.42 ***	0.38 ***	0.38 ***
	女性	502	0.38 ***	0.36 ***	0.38 ***	0.51 ***	0.53 ***	0.44 ***	0.44 ***	0.49 ***	0.38 ***	0.39 ***

		かなり相関	かなり相関	かなり相関	ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	ほとんど相関なし		
		(21)×(18)	(21)×(19)	(21)×(20)	(36)×(1)	(36)×(2)	(36)×(3)	(36)×(4)	(36)×(5)	(36)×(11)	(36)×(15)	
		(21)性別で向いている仕事があると思う x	(21)性別で向いている仕事があると思う x	(21)性別で向いている仕事があると思う x	(36)無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)について知っていますか x	(36)無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)について知っていますか x	(36)無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)について知っていますか x	(36)無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)について知っていますか x	(36)無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)について知っていますか x	(36)無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)について知っていますか x	(36)無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)について知っていますか x	
		(18)家庭科は女子の方が得意だと思う	(18)学級代表の児童は男子の子の方が向いていると思う	(20)授業、班活動では、性別で児童の役割を決めたほうが良いと思う	(1)男性の方が管理職に向いていると思う	(2)将来管理職になるのは無理だと思う	(3)プライベートより仕事を優先したほうが良いと思う	(4)「男性だから」「女性だから」と思うことがある	(5)育児休業は女性が取ったほうが良いと思う	(11)性別により仕事の役割を分けたほうが良いと思う	(15)性別で教員の得意、不得意があると思う	
全体		899	0.41 ***	0.45 ***	0.52 ***	0.08 ***	-0.04 ***	0.18 ***	0.05 ***	0.07 ***	0.02 ***	0.06 **
性別	男性	378	0.36 ***	0.38 ***	0.47 ***	0.06 ***	-0.10 **	0.19 ***	0.07 ***	0.09 ***	0.01 ***	0.07 ***
	女性	502	0.46 ***	0.50 ***	0.56 ***	0.10 **	0.00 **	0.18 ***	0.04 ***	0.06 ***	0.04 ***	0.05 ***

		ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	やや相関	やや相関	ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	
		(36)×(16)	(36)×(17)	(36)×(18)	(36)×(19)	(36)×(20)	(36)×(21)	得点化×(1)	得点化×(2)	得点化×(3)	得点化×(4)	
		(36)無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)について知っていますか x	(36)無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)について知っていますか x	(36)無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)について知っていますか x	(36)無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)について知っていますか x	(36)無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)について知っていますか x	(36)無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)について知っていますか x	学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)を意識している(得点化) x	学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)を意識している(得点化) x	学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)を意識している(得点化) x	学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)を意識している(得点化) x	
		(16)理系科目は男子の方が得意だと思う	(17)文系科目は女子の方が得意だと思う	(18)家庭科は女子の方が得意だと思う	(19)学級代表の児童は男子の子の方が向いていると思う	(20)授業、班活動では、性別で児童の役割を決めたほうが良いと思う	(21)性別で向いている仕事があると思う	(1)男性の方が管理職に向いていると思う	(2)将来管理職になるのは無理だと思う	(3)プライベートより仕事を優先したほうが良いと思う	(4)「男性だから」「女性だから」と思うことがある	
全体		899	0.13 ***	0.11 ***	0.06 **	0.30 ***	0.30 ***	0.06 ***	0.02 ***	-0.14 ***	0.13 ***	0.02 ***
性別	男性	378	0.17 ***	0.15 ***	0.06 **	0.27 ***	0.30 ***	0.17 ***	-0.02 ***	-0.18 ***	0.14 ***	0.06 ***
	女性	502	0.09 *	0.08 *	0.04 *	0.32 ***	0.30 ***	-0.02 **	0.04 ***	-0.11 **	0.12 **	-0.01 **

		ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	ほとんど相関なし	やや相関	やや相関	ほとんど相関なし	
		得点化×(5)	得点化×(11)	得点化×(15)	得点化×(16)	得点化×(17)	得点化×(18)	得点化×(19)	得点化×(20)	得点化×(21)	
		学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)を意識している(得点化) x	学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)を意識している(得点化) x	学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)を意識している(得点化) x	学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)を意識している(得点化) x	学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)を意識している(得点化) x	学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)を意識している(得点化) x	学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)を意識している(得点化) x	学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)を意識している(得点化) x	学校での指導等において無意識の思い込み(アンコンシヤス・バイアス)を意識している(得点化) x	
		(5)育児休業は女性が取ったほうが良いと思う	(11)性別により仕事の役割を分けたほうが良いと思う	(15)性別で教員の得意、不得意があると思う	(16)理系科目は男子の方が得意だと思う	(17)文系科目は女子の方が得意だと思う	(18)家庭科は女子の方が得意だと思う	(19)学級代表の児童は男子の子の方が向いていると思う	(20)授業、班活動では、性別で児童の役割を決めたほうが良いと思う	(21)性別で向いている仕事があると思う	
全体		899	0.00 ***	-0.03 ***	0.02 ***	0.05 ***	0.05 ***	0.02 ***	0.23 ***	0.26 ***	0.04 ***
性別	男性	378	0.06 ***	-0.02 ***	0.07 ***	0.11 ***	0.11 ***	0.04 ***	0.22 ***	0.24 ***	0.14 ***
	女性	502	-0.02 **	-0.05 **	-0.02 **	0.01 **	-0.01 **	-0.02 **	0.23 ***	0.27 ***	-0.03 **